

Компонент ОПОП 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок
специализация Техническое обслуживание и ремонт судовых энергетических установок

Б1.О.03
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Иностранный язык

Разработчик (и):

Рунова А.А.
ФИО

ст. преподаватель
должность

-
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
наименование кафедры

протокол № 6 от 21.03.2024

Заведующий кафедрой ФМККиЖ


подпись

О.В. Саватеева
ФИО

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Соответствие Кодексу ПДНВ
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>			
<p>Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1_{ук-4} Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов</p> <p>ИД-2_{ук-4} Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИД-3_{ук-4} Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>- лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (1600 лексических единиц, усвоенных в результате изучения дисциплины и 1400 лексических единиц школьного лексического минимума); свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;</p> <p>- основные грамматические формы и конструкции;</p> <p>- основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;</p> <p>- основные способы</p>	<p>- использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения;</p> <p>- продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме;</p> <p>- работать с информацией на иностранном (английском) языке в глобальных компьютерных сетях.</p>	<p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>Монологическое/ диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенным и для индивидуального чтения, контрольная работа</p>	<p>Результаты текущего контроля</p>	

<p>Компетенция ПК-6 Способен использовать английский язык в письменной и устной форме</p>	<p>ИД-1_{ПК-6} Знает английский язык на уровне, необходимом для выполнения обязанностей механика ИД-2_{ПК-6} Владеет навыками перевода технической информации в пособиях и руководствах по профессиональной деятельности с английского языка ИД-3_{ПК-6} Умеет взаимодействовать по профессиональным вопросам на английском языке, выполняя обязанности механика</p>	<p>словообразования.</p>			<p>Монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенным и для индивидуального чтения, контрольная работа</p>	<p>Результаты текущего контроля</p>	<p>Кодекс ПДНВ, Таблица А-III/1 Функция: Судовые механические установки на уровне эксплуатации Использование английского языка в письменной и устной форме</p>
---	---	--------------------------	--	--	---	-------------------------------------	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний лексического минимума свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний лексического минимума свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Уровень знаний лексического минимума, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в объёме, соответствующем программе	Уровень знаний лексического минимума, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в объёме, соответствующем программе подготовки.

	Имели место грубые ошибки.		подготовки. Допущены некоторые погрешности.	
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке.	Продemonстрированы базовые навыки чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке при выполнении стандартных заданий.	Продemonстрированы все основные навыки чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе

	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	(профессиональных) задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	нестандартных, профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	---	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Рассказ о себе и своей семье.
2. Описание судна. Распределение обязанностей экипажа.
3. Аварийные ситуации на судне (пожар, столкновение, посадка на мель, человек за бортом).
4. Предстоящая плавательная практика.
5. Аварийные чрезвычайные морские происшествия (Столкновение в судоходном канале).
6. Борьба с пожарами на судах (Пожар в машинном отделении).
7. Морские события (Пираты на борту. Рейс т/х «Ангара» в Баренцевом море).
8. Инженерное дело как область технической деятельности.

9. Механизмы и инструменты.
10. Силы в технике.
11. Коррозия.
12. Вспомогательные судовые механизмы (охладитель, компрессор, насосы, холодильная установка).
13. Дизельный двигатель и его системы (топливная система, система смазки, система охлаждения).
14. Несение вахты. Обязанности вахтенного механика.
15. Неполадки в работе ДВС. Пути их преодоления.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Разговор с моряком, вернувшимся из рейса, о судне, о его работе на нем.
2. Знакомство инженера-механика с новым судном, на котором ему предстоит идти в рейс.
3. Посетитель на борту. Экскурсия по судну.
4. Проверка знаний матроса-новичка о спасательном оборудовании, имеющемся на судне, о его местоположении.
5. Обязанности экипажа.
6. Действия по тревогам. Действия при чрезвычайных ситуациях.
7. Происшествие в море во время последнего рейса.
8. Моя будущая плавательная практика.
9. Разговор между полицейским и капитаном по поводу проникновения пиратов на борт.
10. Обсуждение рейса т/х «Ангара» в Баренцевом море: причина задержки прибытия в порт, повреждение винта, неблагоприятные погодные условия, сильный крен, падение человека за борт.
11. Разговор между старшим механиком и менеджером судоремонтной мастерской. Аварийный ремонт. Заказ запчастей.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна:

	<p>звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.</p>
Хорошо	<p>Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.</p>
Удовлетворительно	<p>Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p> <p>Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры.</p> <p>Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</p>
Неудовлетворительно	<p>Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p> <p>Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок.</p> <p>Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.</p>

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Контрольная работа №1 Семестр 1 Вариант 1

*to be / to have / there is(are) / prepositions / Present Simple in Active Voice /
Modal Verbs*

1. Заполните пропуски правильными формами глагола *to have* или *to be*.

My family

I ... a family. My family ... neither large nor small. I ... a father, a mother and a sister. I ... no brother. My father's name ... Sergey. He ... forty one. He ... a seaman. His job ... the second assistant engineer. He ... at sea now. His ship's name ... *the Cape*. The second engineer ... on the bridge, he ... in the engine room. The engine room ... on the bow, it ... on the stern.

My mother's name ... Olga. She ... a doctor. She ... always very busy. She ... a lot of work to do both at home and at work.

My sister's name ... Inga. She ... five. She ... a pupil. She ... many toys.

2. Выберите *there is* или *there are* и закончите предложения.

1. There ... many sailors on deck of the ship.
2. There ... an electrician at his working place.
3. There ... two radio engineers next to the radio equipment.
4. There ... a lot of passengers on board.
5. There ... a powerful main engine in the engine room.
6. There ... an engineer, motormen and a pumpman next to the fuel pump.
7. There ... a lot of seamen in the ratings' messroom.
8. There ... some boats on the ship's stern.
9. There ... an office to the left of the messroom.

3. Вставьте нужный предлог.

1. My sister got married ... April.
2. I went the airport ... car.
3. If we fail... our exam, we will take it again.
4. Nick studies mathematics ... Oxford University.
5. Michael took old batteries the device and put them ... the bag.

4. Закончите предложения модальными глаголами *must/mustn't, may/may not, can/can't, needn't*.

1. All marine engineers ... keep watches in the engine room in turns.
2. Cadets ... repair the engine room machinery, they ... learn how to do it.
3. If there is a problem during the watch the watch keeping engineer ... report it to the Chief Engineer but he ... go to him, he ... call him.
4. Any navigator ... know how to take bearings, but he ... know how to repair the engine.
5. The Chief Engineer ... keep watch in the engine room, but he is responsible for its work.
6. You ... speak English well, so you ... work hard at it.

5. Переведите на английский язык.

1. После занятий я обычно посещаю консультации.
2. На занятиях курсанты слушают преподавателя и делают записи.
3. Этот курсант знает английский хорошо.
4. Судомеханики несут вахту в машинном отделении. Их вахта длится четыре часа.
5. Старший механик не несет вахту.

Контрольная работа №2

Семестр 2

Вариант 1

Present Continuous / Future Simple / Adverbial Clauses of Time and Condition / degrees of comparison

1. Complete the sentences. Use the Present Indefinite or the Present Continuous form of the verb in brackets.

- a. He (to learn) new rules every lesson.
- b. We often (not to repair) our car.
- c. The Second Engineer (to keep) watch at the moment.
- d. You (to know) him?
- e. What (to happen) now?

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. I (to look) at the blackboard. | 6. My grandfather (to read) a book. |
| 2. They (to work) now? | 7. You (to watch) this film now? |
| 3. The doctor and her patient (to talk). | 8. She still (to sing). |
| 4. We (to cook) dinner. My mother (to make) a salad. | |
| 5. A young man (to drive) a car. He (to listen) to music. | |

3. Поставьте прилагательное в нужную форму (сравнительную или превосходную степень).

1. Her miniskirt is ... in the school. (short)
2. Their house is ... than our house. (big)
3. My room is ... in the house. (warm)
4. This belt is ... in the shop. (expensive)
5. Who's ... person you know? (intelligent)
6. She's ... person I know! (funny)
7. Today's news is ... than yesterday's. (bad)
8. This is ... day of my life! (good)
9. This sofa is ... than I am! (old)
10. Her flat's got ... view over the river. (beautiful)

4. Fill in the blanks with the following verbs in the Future Simple form: *take, be, show, go, repair*

1. It ... rather cloudy and windy tomorrow.
2. I think we ... the train from Moscow to St. Petersburg.
3. He ... your car.
4. They ... you how to do this work.
5. Most citizens of Murmansk ... on holiday in summer.

5. Put the verbs in brackets into the correct tense, Future Simple or Present Simple.

1. When the Captain (to come), we (to launch) life-boats.
2. If he (not to join) me, I (to go) there alone.
3. If there (to be) heavy traffic, I (to be) late for my classes.
4. The dockers (to unload) the cargo as soon as our ship (to enter) the port.
5. If the Master (to order), we (to plot) the course.

Контрольная работа №3

Семестр 3

Вариант 1

Past Simple / Past Continuous / Passive Voice

1. Open the brackets using the Past Simple:

1. I was very tired, so I _____ to bed early. (go)

2. ___you_____ well? (sleep)
3. Sue wasn't hungry, so she _____ anything. (eat)
4. We went to Kate's house but she _____ at home. (be)
5. The hotel wasn't very expensive. It _____ very much. (cost)
6. I was in a hurry, so I _____ time to phone you. (have)
7. It was hard work carrying the bags. They _____ very heavy. (be)

2. Fill in the blanks with the following verbs in the Past Simple form: *have, be, blow, get, put*

1. Yesterday he ... up at 6 a.m.
2. After a busy day the Master ... very tired.
3. They ... out the fire.
4. The *Gold Star* ... a full cargo of bananas.
5. Last night the wind ... without stopping.

3. Complete the sentences. Use the Past Simple or the Past Continuous form of the verb in brackets.

1. The Chief Mate (to look for) the Captain when I (to meet) him.
2. We (to work) on the deck when the bosun (to fall) overboard.
3. When they (to cross) the ocean they (to see) several icebergs.
4. It (to rain) when we (to go) out.
5. When we (to sail) along the channel we (to meet) many ships.

4. Translate the phrases in the brackets. Use the Passive Voice:

1. The fuel (впрыскивается) into the combustion chamber.
2. The engine (был разработан) by R. Diesel in 1893.
3. Low-speed diesel engines (используются) in ships.
4. Diesel engines (производятся) in 2-stroke and 4-stroke versions.
5. They (использовались) as a replacement for steam engines.
6. The fuel (сгорает) in the combustion chamber.
7. High compression ratio (требуется) to ignite fuel.
8. 4-stroke engines (установлены) on submarines and ships.
9. R. Diesel (родился) in Paris in 1858.
10. He (обучался / educate) at Munich Polytechnic.
11. He (устроился на работу / employ) as a refrigerator engineer.
12. His article (была опубликована / publish) in 1893.
13. Another model (была продемонстрирована) in 1896.
14. Diesel engines (спроектированы) for different purposes and (обеспечены / provide) with various means for transmitting the power developed at the crankshaft.
15. Engines (могут быть установлены / mount) on concrete basis.
16. Reversing of marine diesels (достигается / accomplish) by fitting extra cams.

4. Rewrite the sentences using the Passive Voice.

1. We launched life-boats.
2. We will translate the book into English.
3. They discuss this problem.
4. The dockers didn't unload the cargo.
5. Will they paint the deck tomorrow?

Present Perfect in Active Voice / Past Perfect / Future Perfect / Reported Speech

- 1. Put the verbs in brackets into the correct tense, Present Perfect or Past Simple.**
 - 1) Yesterday I (to go) by bus, it (to take) me 5 minutes to get there.
 - 2) He (to lose) his way, he doesn't know where to go.
 - 3) We (to approach) the port, (to take) a pilot and (to put) to sea again.
 - 4) We (to have) breakfast, so we are not hungry now.

- 2. Complete the sentences. Use the Past Simple or the Past Perfect form of the verb in brackets.**
 - 1) Before I (to decide) to become a sailor, I (to read) a lot of sea stories.
 - 2) After we (to do) work, we (to go) to the messroom.
 - 3) After the dockers (to load) the cargo, the ship (to leave) the port.
 - 4) The navigator (to plot) the route on chart after he (to define) the ship's position.
 - 5) Before I (to come) to the door, I (to hear) a knock.

- 3. Change Direct Speech into Indirect one.**
 - a. He said, "We are approaching the port".
 - b. The Captain said, "Inform the coast guard about the accident!"
 - c. We were asked, "Have you ever been abroad?"
 - d. She said, "John, don't open the window."
 - e. The radio officer said, "We've received the security call. The Japanese vessel got the list and is slowly sinking now."
 - f. I asked my friends, "Did you have shipboard training last year? Where will you sail this summer?"
 - g. They said, "The weather is changing. We can't start the voyage now, it is dangerous."

- 4. Complete the sentences. Use the Future Continuous or the Future Perfect form of the verb in brackets.**
 - 1) We (to prepare) for our English test all day tomorrow.
 - 2) We (to leave) the harbour by 3 p.m. tomorrow.
 - 3) Tomorrow at this time they (to sail) along the coast of Brazil.
 - 4) You (to meet) him when the ship enters the port tonight?
 - 5) We (not to cross) the channel by that time.

Контрольная работа №5

Семестр 5

Вариант 1

Participle I / Participle II / The Absolute Participle Construction

1. Translate into Russian:

- a. Ignited fuel
- b. Exceeded volume
- c. Compressed air
- d. Cams operating the valves
- e. He compressed air raising its temperature and pressure
- f. The increased use of diesel engines
- g. Solar-powered air engine

2. Translate into English:

- 1) Сгоревшее топливо
- 2) Превышая 50 % (exceed)
- 3) Двигатели, используемые в настоящее время
- 4) Изменяя направление гребного винта (reverse)
- 5) Двигатель, приводящий в движение водяной насос

- h. Running in both directions engine
- 6) *Сниженный* (reduce) *риск возникновения пожаров* (fire hazard)
7) Охлаждающее оборудование
8) Нагревающий элемент

3. Translate into Russian:

- a. The ship entering the port, all passengers were preparing to go ashore.
b. The weather getting worse, the captain asked for the information from the weather broadcasting station.
c. Distance measuring equipment now being used in all airplanes, pilots know exactly their position and speed.
d. A distinction is made between two essentially different engine types, their difference being the manner in which the combustion process takes place inside the cylinder.

**Контрольная работа №6
Семестр 6
Вариант 1**

The Gerund / The Infinitive

1. Translate using the Gerund:

1. Прибор можно остановить нажатием клавиши.
2. Сложные технические тексты могут быть переведены с использованием словаря.
3. Практикант отремонтировал прибор сам, не прося никого о помощи.
4. Оборудование было установлено без проверки.
5. Вы не будете хорошо говорить на английском языке без изучения грамматики.
6. Ты не сможешь пользоваться этим оборудованием, не зная, как оно работает.

2. Translate into Russian:

1. The radio signal was too weak to be heard.
2. The failure was too serious to be repaired at sea.
3. The engineer was experienced enough to repair the engine.

3. Translate into English:

- a. Он слишком опытный, чтобы не совершать такие ошибки.
b. Он говорил по-английски достаточно хорошо, чтобы быть понятым в иностранном порту.
c. Чтобы стать хорошим механиком, нужно много учиться.

**Контрольная работа №7
Семестр 7
Вариант 1**

Conditionals

1. Underline the correct form to make conditional sentences.

1. If Rita opens /will open a boutique in the High Street, she'll make lots of money.
2. If the economy doesn't improve, lots of businesses will close / would close down.
3. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse runs / will run across the floor.
4. George may go to prison unless he won't pay / pays his taxes.
5. The company was / would be more successful if it spent more money on advertising.
6. If the employees of a company are/were happy, they work harder.

7. We might sell our business if it makes / would make another loss this year.
8. It looks like Molly'll be okay, unless something new will happen / happens.
9. Unless Shelly had read him wrong, Jack would find /would have found her unorthodox approach irresistible.
10. Mat would not trust/ didn't trust that unless he had to.

2. Open the brackets to form conditionals. Mind mixed conditionals!

1. If Felix (to be) _____ here I would have seen him.
2. Michael would not agree even if you (to ask) _____ him.
3. If they (mention) _____ this yesterday, everything would have been done.
4. If I (to find) _____ that letter, I'll show it to you.
5. If I meet him, I (to invite) _____ him.
6. Would they come if we (to invite) _____ them?
7. The boss (be) _____ very disappointed if you aren't at the meeting tomorrow.
8. The teacher said, "I'll begin the lesson as soon as Jack _____ (stop) talking."
9. The old gentleman doesn't go out in winter. He _____ (go) out if the weather gets warmer.
10. She's flying to Cairo tomorrow. She'll send her family a telegram providing she _____ (arrive) with a delay.
11. If the plane had left on time, they _____ (be) in Minsk now.
12. If they hadn't walked 40 km, they _____ (not / be) exhausted now.
13. What would have become of us, if I _____ (not come) to you then!'
14. He would have been scrupulous — if he (can) _____ !
15. What is the answer if you (add) _____ 17 to 75?

3. Make conditional sentences.

1. Molly (be) _____ a splendid woman, if only she didn't talk so much!
2. The evening will be fine, if only we _____ (not have) a storm.
3. You might be of interest to me, if only I (have) _____ time to waste on you.
4. If you (leave) _____ at two, you will be there before dark.
5. When he is *drowning*, a man (clutch) _____ at any straw.
6. If only Greg (can) _____ get some favourable shock, that's what would do it!
7. You (can do) _____ it if you try
8. You (can do) _____ it if you tried.
9. You (can do) _____ it if you had tried.
10. We (go) _____ if it does not rain.
11. Fred (come) _____ if he has time.
12. If you (take) _____ a taxi, you'll be in time.
13. If Mark (have) _____ enough money, he will go to the university.
14. They won't unless you (ask) _____ them to come
15. What remains if you (subtract) _____ 5 from 10?
16. If you (buy) _____ a packet of cigarettes costing 3\$ and matches costing 2\$, and gave the shopkeeper 10\$ note, how much change ought you to receive?

4. Supply the correct verb forms in these conditional sentences. Decide which type of conditionals are these sentences.

1. If you (to heat) _____ iron, it (to start) _____ to get red hot and then white hot.
2. If Molly and Paul (be not) _____ misinformed about the train times, they (not be) _____ late.
3. If Ioannis (stay) _____ longer at the party, he (have) _____ a good time

4. If the government (lose) _____ the next election, the Prime Minister (resign) _____ from politics.
5. If we (not go) _____ to your friend's party, I never (meet) _____ Alan.
6. If train fares (be) _____ cheaper, more people (use) _____ them.
7. If Molly (get) _____ that job she's applied for, she will be delighted.
8. It (be) _____ a disaster if the explosion had happened in the middle of the day.
9. If the talks (be broken) _____ down again, there (be) _____ a war between the two countries
10. If Ali (know) _____ anything about mechanics at that time, I'm sure she (help) _____ us.
11. He (have) _____ a bad accident last Friday if he _____ (not / drive) more carefully.

Контрольная работа №8
Семестр 8
Вариант 1

Complex Object / Complex Subject

1. Open the brackets and use the Complex Object.

1. Do you want (they / stay) at the hotel?
2. I would like (the professor / look through) my report.
3. We considered (he /be) an honest person.
4. I would like (the dress / buy) by Sunday.
5. He doesn't want (they / be late) for dinner.

2. Fill in the correct form of the Infinitive to make Complex Object.

1. Our teacher made us _____ (do) this exercise all over again.
2. The teacher advised us _____ (rewrite) the test.
3. Please, let me _____ (know) when your sister returns from Paris.
4. I find your story _____ (be) very unusual and interesting.
5. Nick doesn't want me _____ (tell) everybody this news.
6. I watched the cat _____ (crawl) to the flock of sparrows.
7. I would like you _____ (be) very accurate and attentive.

3. Change the sentences using the Complex Object construction:

1. We expect that the emergency fire pump would be overhauled.
2. He required that both shafts are inspected for wear and repaired if necessary.
3. We want that fresh water tanks are cleaned and painted.
4. We supposed that this shaft had been replaced.
5. He wants that they place this device into its position.
6. We consider that he is a good engineer.

4. Translate the given sentences:

1. The liquid is said to be subcooled.
2. The condenser is believed to be thoroughly examined.
3. The liquid refrigerant is sure to be evaporated under certain conditions.
4. If thermostatic expansion valve appears to be malfunctioning, it is necessary to check it.
5. The evaporating pressure is known to be maintained constant by the action of the compressor.

5. Translate into English.

1. Говорят, что это судно было построено в 19 веке.
2. Предполагают, что собрание закончится в 10 часов.
3. Никак не ожидали, что холодная погода наступит так рано.
4. Сообщают, что экспедиция достигла места назначения.
5. Полагают, что они знают об этом больше, чем хотят показать.
6. Говорят, что он работает над своим изобретением уже несколько лет.
7. Говорят, что эта статья переведена на все языки мира.
8. Ожидают, что этот экипаж прибудет вовремя.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
<i>Удовлетворительно</i>	60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.

3.3 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 000 печ. знаков художественного текста или 5000 печ. знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из художественной, научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с

	требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
<i>Хорошо</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
<i>Удовлетворительно</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
<i>Неудовлетворительно</i>	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Заполните пропуски словами и словосочетаниями, представленными в таблице ниже:

skilled	radio-communication	serviceable	repair	responsible for
in charge of	maintain	experienced	complex	condition
auxiliary engines	replace	keep watch	perform	

1. There is a lot of ... equipment on board the ships so it is necessary to have ... crews to operate the ships.
2. The Master is ... the ship, her cargo and the crew. He must be an ... Navigator.
3. The Chief Officer must be always ready to ... the Master and ... his duties.
4. All the navigators must ... on the navigating bridge.
5. Radio Officers are responsible for
6. A bosun and sailors must keep the ship's hull, holds and tackle in a good ... condition.
7. The Chief Engineer is ... the engine department.
8. The 2-nd Engineer must keep the main engine in good
9. The 3-d Engineer must keep ... in good repair.
10. All members of the engine department must ... and ... the equipment.

Ответы:

1. complex, skilled;
2. responsible for, experienced;
3. replace, perform;
4. keep watch;
5. radio-communication;
6. serviceable;
7. in charge of;
8. condition;
9. auxiliary engines;
10. maintain, repair.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

1.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенции УК-4	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Форма промежуточной аттестации «зачет с оценкой» предполагает установление факта и определение степени освоения обучающимся программного материала на основе результатов текущего контроля по дисциплине (модулю).

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано
----------------------------	----------	---

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Не предусмотрен учебным планом

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора, перекрестного выбора, развернутый ответ на вопрос,

Комплект заданий диагностической работы

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
	Лексика
	<u>Выберите правильный вариант.</u>
1	According to the instruction each crew member ... his duties properly. a. shows b. represents c. performs
2	The watch-keeping engineer ... any trouble to the Chief Engineer. a. speaks b. reports c. orders
	Грамматика
	<u>Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.</u>
3	I ... to be a marine engineer and to go the sea. a. wants b. want c. will want
4	Lucy ... some new jeans last week. a. bought b. had bought c. would buy
	Деловая коммуникация
	<u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.</u>
5	Are you fond of your vessel? a. It's a fishing ship. b. It's OK. She is at anchor now. c. Sure. My vessel is new, fast and comfortable.
6	Why aren't you at sea now? a. I am on shore leave. b. I am free. c. Why are you asking?
	Чтение

	<p><u>Прочитайте текст и выполните задания к нему</u></p> <p>a. Sebastian Junger is a writer and a traveler. He has worked as a journalist in the Balkans, Sierra Leone and Afghanistan.</p> <p>b. In 1991, Sebastian Junger was living in Gloucester, a small town on the coast of Massachusetts. He saw houses and properties near his home destroyed by a terrible storm in October of that year. He heard that many fishermen from the town of Gloucester were on their boats during that storm. And one boat, the <i>Andrea Gail</i>, disappeared completely.</p> <p>c. Two years later, Sebastian decided to write a book about the events that happened in that terrible storm. He spoke to the people of Gloucester. He talked to friends and relatives of the fishermen who had disappeared, and he interviewed members of the rescue services. Many of the people became his friends. And when he wrote his book, <i>The Perfect Storm</i>, he thanked all these people for their help.</p> <p>d. <i>The Perfect Storm</i> was published in the U.S. in 1997 and it became an international best seller. A successful and exciting film (<i>The Perfect Storm</i>) was made from the story in 2000.</p>																		
7	<p><u>Определите, является ли утверждение</u> <i>The Perfect Storm</i> was very successful among readers all over the world. a. истинным b. ложным c. в тексте нет информации.</p>																		
8	<p><u>Укажите, какому из абзацев текста (a,b,c,d) соответствует следующее утверждение:</u> Many of the people living in Gloucester became Sebastian's friends.</p>																		
9	<p><u>Ответьте на вопрос:</u> What happened to the <i>Andrea Gail</i>?</p>																		
	Письмо																		
10	<p><u>Расположите части делового письма в правильном порядке</u></p> <table border="1"> <tr> <td>a) Dear Sir,</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>b) (Signature) Dr D. Domingo</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>c) The Master Ocean Cormorant</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>d) Best regards,</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>e) You should get the injured man ashore as soon as possible. He needs to see a doctor. In the meantime, I advise you to make the patient comfortable. He must not move. You should continue to give him painkillers until we see him.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>f) Please advise the agent in Genoa to contact me with the estimated time of arrival.</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>g) Thank you for your telex which I received today. We have discussed the situation regarding Third Officer Victor and would advise you to alter course for Genoa as soon as possible.</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>h) Genoa, 16 February</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>i) I can meet you when the vessel is alongside in Genoa. I have arranged for an ambulance to meet us for transfer to the nearest hospital.</td> <td>9</td> </tr> </table>	a) Dear Sir,	1	b) (Signature) Dr D. Domingo	2	c) The Master Ocean Cormorant	3	d) Best regards,	4	e) You should get the injured man ashore as soon as possible. He needs to see a doctor. In the meantime, I advise you to make the patient comfortable. He must not move. You should continue to give him painkillers until we see him.	5	f) Please advise the agent in Genoa to contact me with the estimated time of arrival.	6	g) Thank you for your telex which I received today. We have discussed the situation regarding Third Officer Victor and would advise you to alter course for Genoa as soon as possible.	7	h) Genoa, 16 February	8	i) I can meet you when the vessel is alongside in Genoa. I have arranged for an ambulance to meet us for transfer to the nearest hospital.	9
a) Dear Sir,	1																		
b) (Signature) Dr D. Domingo	2																		
c) The Master Ocean Cormorant	3																		
d) Best regards,	4																		
e) You should get the injured man ashore as soon as possible. He needs to see a doctor. In the meantime, I advise you to make the patient comfortable. He must not move. You should continue to give him painkillers until we see him.	5																		
f) Please advise the agent in Genoa to contact me with the estimated time of arrival.	6																		
g) Thank you for your telex which I received today. We have discussed the situation regarding Third Officer Victor and would advise you to alter course for Genoa as soon as possible.	7																		
h) Genoa, 16 February	8																		
i) I can meet you when the vessel is alongside in Genoa. I have arranged for an ambulance to meet us for transfer to the nearest hospital.	9																		

Ключ. 1с 2b 3b 4a 5с 6а 7а истинное 8 третий 9 She disappeared during the storm. 10: 1h 2с 3а 4g 5е 6i 7f 8d 9b

ПК-6 Способен использовать английский язык в письменной и устной форме	
	Лексика
	<u>Выберите правильный вариант.</u>
1	Change-over should be very ... to allow temperatures in the system to stabilize. a. intensive b. gradual c. rapid
2	By operating this ... the engine may be operated on diesel oil. a. valve b. filter c. strainer

3	The metal adjacent to the ...chamber is greatly heated. a. combustion b. operation c. lubrication
Грамматика	
<u>Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.</u>	
4	Maintenance equipment should in good condition. a. to be kept b. be kept c. be kept
5	You will injure your hands if you gloves. a. not wear b. won't wear c. don't wear
Профессиональная коммуникация	
<u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.</u>	
6	Is the scavenge air receiver badly damaged? a. Yes, it is. b. Some cracks, may be. c. It has some cracks which should be welded.
7	What about the piston assembly? Is it in good serviceable condition? a. Check it. b. I shouldn't say so. It requires some repairs. c. I don't think so.
Чтение	
<u>Прочитайте текст и выполните задания к нему</u> The vapour compression plant comprises four elements: a compressor, a condenser, an expansion valve or a flow control and an evaporator. The refrigerant is absorbed into the compressor under the suction pressure where it is compressed to the pressure that is necessary for condensation. Under this pressure the refrigerant is supplied to the condenser where it is cooled and converts into the liquid. Through the flow control the liquid refrigerant is metered towards the low pressure system. Here it evaporates in the pipes or radiators of the evaporator, and the produced gas is sucked again into the compressor.	
8	<u>Определите, является ли утверждение</u> The vapour compression system consists of 5 components. a. истинным b. ложным c. в тексте нет информации.
9	<u>Ответьте на вопрос:</u> In what state does the refrigerant leave the condenser?
Письмо	
10	<u>Переведите ремонтную ведомость письменно на английский язык без использования словаря</u> Тема: Ремонт турбокомпрессора Уважаемые господа, планируется, что наше судно зайдет в порт 14.05.2022г. Мы сообщаем о необходимости в капитальном ремонте турбокомпрессора. Необходимо выполнить следующие работы: 1. Промерить зазоры и заменить подшипники, если необходимо. 2. Заменить сопловой аппарат. 3. Проверить корпус на трещины. Заменить его при необходимости. С уважением, ст. механик.....

Ключ. 1b 2a 3a 4c 5c 6c 7b 8b ложное 9 in the liquid state
10: Subject: Turbocharger Overhaul
Dear Sirs,

Our vessel is planned to call at the port 14.05.2022. We inform the necessity in the turbocharger overhaul. It is necessary to do the following:

1. Gaps to be measured and bearings to be replaced if necessary.
2. Nozzle assembly to be replaced.
3. Casing to be checked for cracks. It to be replaced if necessary.

Yours faithfully,
Chief Engineer.....